



Dick Brunaschool
Samen dromen, durven en doen!

Basisschool Dick Bruna

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Jaarlijks publiceren wij een schooljaarkalender via de mail. Op de voorkant van deze kalender staat de jaarplanning en op de achterkant van de kalender staat praktische informatie die jaarlijks wisselt. De schoolkalender is op deze manier een verlengstuk van de schoolgids en ouders krijgen ieder jaar de informatie die nodig is voor het komende schooljaar. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de data van de jaarkalender digitaal te koppelen aan de privékalender (digitaal).

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Dick Brunaschool

Jeroen van Kouwen en Petra Weijde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Dick Bruna
Parklaan 3
2742MG Waddinxveen

☎ 0182-614406
🌐 <http://www.dickbrunaschool.nl>
✉ directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl

Extra locaties

kleutergebouw

Parklaan 11
2742MG Waddinxveen
☎ 0182-206011
Groepen 1 en 2

bovenbouwlocatie

Kanaaldijk 7
2741PA Waddinxveen
☎ 0182-206012
Groepen 7 en 8

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen van Kouwen	directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl
Directeur	Petra Weijde	directie.dickbrunaschool@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3574


<http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Primair Onderwijs Midden-Holland

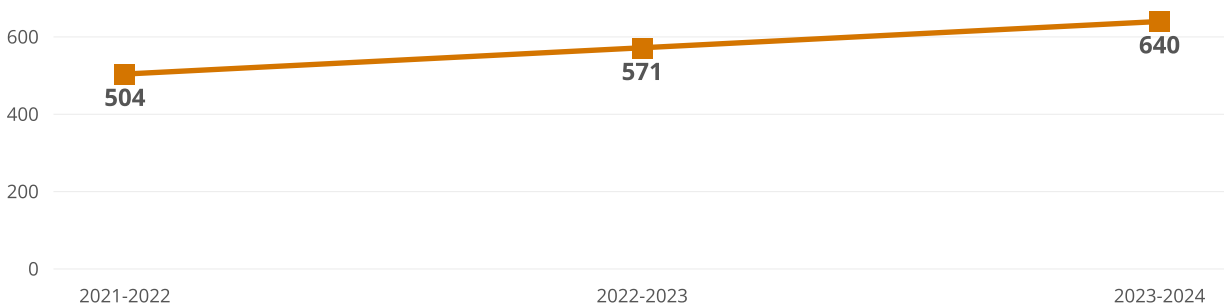
Aantal leerlingen

 2023-2024
640

De afgelopen jaren is het marktaandeel van de Dick Brunaschool sterk toegenomen. Op 1 oktober 2022 telde de Dick Brunaschool 572 leerlingen. Wij bieden dit schooljaar onderwijs aan tien kleutergroepen, vier groepen 3, vier groepen 4, drie groepen 5, vier groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Voor meer begaafde leerlingen is er vanaf de start op onze school verrijkingsonderwijs.

Op onze school is er voor dit schooljaar nog een enkele plek. Als u erover denkt om uw kind aan te melden op onze school, dan vragen wij u de website goed in de gaten houden: www.dickbrunaschool.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Met plezier naar school

Talentontwikkeling

Laagdrempelig

Samen werken, leren en spelen

Onderwijs op maat

Missie en visie

De beste wegwijzer is de leerling zelf

De Dick Brunaschool geeft goed onderwijs en biedt daarnaast alles wat kinderen nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Op onze school leren kinderen in een duidelijke structuur. Hun talenten worden gezien en ontwikkeld. Door de wereld te ontdekken en ontdekkend te leren, ontdekken de leerlingen wie ze zijn. Ze worden gestimuleerd om zelf uitdagingen aan te gaan en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. Er wordt onderwijs op maat gegeven en samen leren, samen werken en samen spelen staat centraal. Op de Dick Brunaschool gaan de kinderen met plezier naar school. Er is specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen waardoor een positief werkklimaat ontstaat (de Vreedzame School).

Leerlingen van de Dick Bruna

- Hebben plezier
- Ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- Voelen zich competent
- Kunnen zelfstandig werken
- Voelen zich veilig op school

Identiteit

Identiteit

De Dick Brunaschool is een openbare school; dat wil zeggen dat alle kinderen hier van harte welkom zijn, zonder onderscheid te maken naar godsdienst of levensovertuiging. Op onze school staat de ontmoeting tussen verschillende mensen centraal. Het liefst vormt de school een afspiegeling van onze veelzijdige maatschappij om met en van elkaar te leren. Iedereen wordt geaccepteerd en men heeft begrip en respect voor de mening van de ander. Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten, medewerkers en ouders. Openbaar onderwijs zorgt op deze manier voor een goede voorbereiding op de huidige samenleving.

Samen dromen, durven en doen!

We dromen groot, we beginnen klein

Ontwikkeling - uitdaging, innovatie, creativiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij de maatschappij van nu én de toekomst. We bieden eigentijds en innovatief onderwijs, waarbij de kinderen veel kennis en vaardigheden opdoen. Er is aandacht voor leren leren, plannen en organiseren. We sluiten aan bij het niveau van het kind en werken van daaruit verder. Zo dagen we uit, maar overvragen we niet.

Wie zich veilig voelt, durft alles

Veiligheid - vertrouwen, respect, structuur

Wie zich veilig voelt, kan de wereld aan! Wij zijn een Vreedzame School en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken vanuit vertrouwen en respect en zorgen goed voor elkaar. Door onze veilige structuur, creëren wij een basis van waaruit ieder kind zich kan ontwikkelen.

Worden wie je bent

Eigenaarschap - zelfontplooiing, betrokkenheid, intrinsieke motivatie

Het mooiste cadeau dat je een kind kunt geven, is dat het zichzelf mag zijn. Het kind wordt steeds meer eigenaar van zijn of haar leerproces. Samen met de leerkrachten, onderwijsassistenten en klasgenoten ontdekt een kind van alles over zichzelf. Door te weten wie je bent en wat je kunt, sta je sterker in je schoenen en groei je door naar de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. Onze school bestaat uit 29 groepen waarvan tien gemengde kleutergroepen (1-2).

In de groepen werken wij handelingsgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisoniveau, het verrijkte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben). De lessen worden gegeven op basis van het expliciete directe instructie model. Dit betekent dat er gericht op de leerdoelen wordt ingezet.

Naast bovenstaande, wordt de verdieping nog meer gespecificeerd door de aanwezigheid van een kindercoach, onderwijsassistenten, het zorgsysteem en een plusaanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spreken en luisteren	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenvaardigheid	3 u 00 min	3 u 00 min
Vorbereidend schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Lichamelijke oefening en spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Muziek / Drama	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelen en werken	6 u 00 min	6 u 00 min
Eten en drinken	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Presentaties			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Inloop (taal / rekenen)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Bovenstaande urentabel is een richttabel. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein onderbouw
- Leerplein middenbouw
- Leerplein bovenbouw



2.2 Het team

De leiding van de Dick Brunaschool is in handen van de heer van Kouwen en mevrouw Weijde. Verder wordt het team gevormd door vijf intern begeleiders, groepsleerkrachten, onderwijsassistentes, een kindercoach en twee conciërges. Elke groepsleerkracht heeft naast de lesgevende taken nog een speciale taak op school. Zo zijn er o.a. een ICT-specialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist, HB specialist, een Snappetcoach, een taal/leesspecialist en een kunst- en cultuurcoördinator. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten.

Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

Bij ons op school wordt levensbeschouwelijk vormingsonderwijs geïntegreerd aangeboden. Bij dit brede onderwerp wordt dieper ingegaan op de grote wereldgodsdiensten en zijn kinderen bezig met identiteit gerelateerd aan levensbeschouwing. Kinderen leren kritisch nadenken, nieuwsgierig zijn, vragen stellen, zich verhouden tot en zich openstellen, zonder dat er een bepaalde overtuiging of godsdienst wordt opgelegd. Kinderen ontdekken dat je mag worden wie je bent. Want als je weet wie jij zelf bent, kun je vanuit stevige zelfkennis en zelfvertrouwen openstaan voor anderen. Gedurende deze geïntegreerde lessen komen werkvormen als filosoferen, dialogiseren en debatteren aan bod. Het aanbod is interactief. Kinderen leren echt en onbevooroordeeld te luisteren naar elkaar, elkaar te respecteren en een eigen mening te vormen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden.

Onderstaand de volgorde van vervanging:

1. Allereerst kijken we of er intern een collega beschikbaar is om de lestaak van de afwezige collega over te nemen.
2. Mocht dit niet het geval zijn proberen we inval te vinden bij de invalpool.
3. Helaas gebeurt het regelmatig dat ook de PIO-invalpool geen vervangers heeft. Dan zijn we genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende groep te verdelen onder de andere groepen. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

Opmerking: In principe zoekt de Bruna altijd een oplossing binnen de hierboven benoemde stappen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we u vragen uw kind een dag thuis te houden. Gelukkig is dit de laatste jaren niet voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum Park Triangel*.

De Dick Bruna heeft een intensieve samenwerking met Kincentrum Park Triangel. Alle kinderen die van de peuterspeelzaal naar onze school komen worden doorgesproken. Dit noemen wij een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Dick Brunaschool staat voor eigentijds onderwijs binnen een veilige structuur. Wij geloven dat kinderen het best tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen en met plezier naar school komen.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij streven ernaar een lerende organisatie te zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar het onderwijs voortdurend aanpassen. Onze kwaliteitszorg is hier dan ook op ingericht.

Schoolplan

Het schoolplan 2020-2024 is mede na het visietraject van 2019 opgesteld waarbij onze kernwaarden leidend zijn:

- Ontwikkeling
- Veiligheid
- Eigenaarschap

In onze jaarplannen proberen we de doelen concreet te maken en cyclisch dichterbij de realisering van ons schoolplan te komen.

Jaarplan

Jaarlijks kijken wij kritisch naar ons onderwijs en stellen we doelen op voor het komende schooljaar. We gebruiken de volgende instrumenten om ons onderwijs te optimaliseren:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit bovenstaande analyses wordt het jaarplan samengesteld. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van het team en directie. De teamleden werken binnen vakgebieden continu aan de verbetering van ons onderwijs.

2024-2025

De volgende thema's staan centraal in schooljaar 2024-2025:

- Verder optimaliseren van het positieve gedrag binnen de school
- Doorontwikkeling professionalisering op organisatorisch gebied
- Versterken rekenonderwijs (EDI)

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Dick Brunaschool werken wij opbrengst- en handelingsgericht. Deze cyclus helpt ons bewust, systematisch en cyclisch te werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

We gebruiken de volgende instrumenten om ons onderwijs te optimaliseren:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Dick Brunaschool blijft scholing volgen om eigen kennis en vaardigheden omtrent leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te vergroten. Waar de kennis niet is halen we hem bij anderen binnen ons schoolbestuur. We delen expertise en maken gebruik van de expertise van anderen. We zullen steeds kritisch blijven kijken hoe we onderwijs op maat kunnen bieden binnen de mogelijkheden van een reguliere basisschool.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op school kan dyslexietraining gegeven worden door een extern persoon.

De specialist hoogbegaafdheid draagt met de IB'ers zorg voor een gedegen verdiepings- en verrijkingsaanbod en coördineert de zorg voor hoogbegaafde leerlingen indien nodig.

De intern begeleider zorgt samen met de leerkracht voor een aangepast lesaanbod voor leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

De kindercoach kijkt naar wat een leerling nodig heeft en stemt daar haar begeleiding op af. Wanneer een leerling gaat geloven in zijn kwaliteiten, wordt de focus verschoven van 'probleem' naar zelfkennis. Vaak het is het 'probleem' dan geen probleem meer.

De IB'er meer- en hoogbegaafdheid richt zich op de zorg voor wat betreft meer- en hoogbegaafden met een probleem in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van de intern begeleiders is tevens orthopedagoog.

Bij zorg rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt intern bekeken welke specialist de meest aangewezen persoon is om de de leerkracht te ondersteunen bij het bepalen van de juiste aanpak oor de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Wat vooral belangrijk is in deze methode is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met boosheid en agressie. De school ontwikkelt zich tot een gemeenschap waarin iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) zich gehoord voelt, zich positief gedraagt tegenover de ander, zelfstandig is en zich verantwoordelijk voelt voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter werk- en leerklimaat.

Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op een democratische samenleving. De volgende thema's komen in alle leerjaren aan bod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.

De school monitort het sociaal emotioneel welbevinden middels de veiligheidsthermometer en door middel van "Mijn Kleutergroep" en/of "Leerling in beeld". Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten in overleg met de leerlingen de gedragsregels voor de groep vast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In de groepen één en twee wordt het leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" gebruikt om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. De sociaal-emotionele ontwikkeling is een onderdeel van de observaties.

Vanaf groep drie worden de leerlingen op sociaal emotioneel gebied gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem "Op School". Daarnaast vullen de leerlingen de veiligheidsthermometer in. Bijzonderheden uit het systeem "Op School" en de veiligheidsthermometer worden besproken met de leerlingen en indien nodig ook met de ouders.

Eens in de drie jaar wordt een leerling-oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DUO. De resultaten van dit onderzoek worden meegenomen bij het bepalen van het beleid van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hofman	C.hofman@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoornweg	m.hoornweg@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brouwer	n.brouwer@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communiceren is een complex en dynamisch proces waarin leerkrachten en ouders elkaar voortdurend beïnvloeden. Wij gaan er bij de communicatie met de ouders vanuit dat zij de ervaringsdeskundigen zijn. Zij kennen hun kind en zij zijn heel belangrijk voor de school. De onderwijsprofessionals kennen het kind als leerling het beste. Samen weten we meer dan ieder voor zich. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school neemt het onderwijs voor zijn rekening. Deze verschillende verantwoordelijkheden moeten in de communicatie met elkaar steeds duidelijk zijn.

Open dagen

De Dick Brunaschool organiseert samen met de buurschool open dagen op volgorde van leerjaren waarin de leerling start. Op de website van de school wordt vermeld wanneer deze plaatsvinden. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders binnen de school ter sprake. Verder komen vragen van de ouders aan bod. Zo kunnen de ouders hun kinderen met een goed gevoel aan de school toevertrouwen.

Als u na het bezoek van de open dag kiest voor onze school, vult u het aanmeldformulier in en levert dit bij ons in. Wanneer we voldoende plek beschikbaar hebben, ontvangt u een schriftelijke bevestiging van de aanmelding. Wanneer uit de aanmelding blijkt dat uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft, wordt uw kind geplaatst op onze school. U ontvangt vervolgens een bevestiging van inschrijving. Wanneer uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, bespreekt de school samen met u welke ondersteuning dit betreft en hoe de school deze ondersteuning kan bieden. Mocht de school de passende ondersteuning niet kunnen bieden, dan zal de school een andere passende onderwijsplek voor uw kind zoeken. Dit heet de zorgplicht. De termijn hiervoor is uiterlijk tien weken vanaf het moment van ondertekening van het aanmeldformulier.

Kennismaken

Een aantal weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de groepsleerkracht u uit voor een eerste kennismaking. De leerkracht laat uw kind de klas zien en spreekt met u een aantal wenochtenden af, zodat uw kind alvast kan wennen. De eerste schooldag is in principe de eerste dag na de vierde verjaardag. Na de start van het nieuwe schooljaar vindt er bij de overige groepen waar nodig/wenselijk of op verzoek van de ouders een kennismakingsgesprek plaats. Er kan dan informatie worden uitgewisseld, verwachtingen kunnen worden uitgesproken en de eerste afspraken kunnen gemaakt worden.

Reguliere gesprekken

Aan de start van het schooljaar is er het kennismakingsgesprek. Samen met uw kind maakt u kennis met de nieuwe leerkracht. Tweemaal per jaar is er een voortgangsgesprek

Tussentijdse gesprekken

Dit kan op vele manieren vormgegeven worden. Zomaar na schooltijd of volgens afspraak. Via de mail, telefonisch of via een heen en weer schriftje. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de leerkracht liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools en/of de tweewekelijkse nieuwsbrief. Met behulp van het digitale platform informeert de directie de ouders over beleidszaken, bijzondere gebeurtenissen en worden de ouders nog eens herinnerd aan reeds gemaakte afspraken. Ook ontvangt u wekelijks een weekupdate van de groepsleerkracht(en).
- De (digitale) jaarkalender geeft een duidelijk overzicht van activiteiten in het schooljaar.
- Papieren brief voor speciale evenementen of voor acute situaties.
- De Medezeggenschapsraad, klankbordgroep en ouderraad vormen de verbinding tussen ouders en school waar het beleid en uitvoering betreft.
- De website en de Facebookpagina van de school.
- Ouders ontvangen twee keer per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt middels een schoolrapport. Resultaten van de leerlingen worden besproken. Dit kan per groep variëren. Ouders vernemen ook wat de leeropbrengst van hun kind is ten opzichte van de landelijke norm (CITO).

Klachtenregeling

De Dick Brunaschool is onderdeel van Stichting Klasse. Voor alle scholen van Stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij:

Stichting Klasse

Middenmolenlaan 68A

2807 EC Gouda

0182-622711

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden onder andere ingezet bij:

- Inpandige schoolbibliotheek
- Voorleesinloop bij de kleuters
- Schoolreisjes
- Excursies
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Luizencontrole
- Sportevenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eerste schooldag
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp in groep 8 (€ 100,-).
- De ouderbijdrage bestaat uit 30 euro voor de schoolreis en 25 euro voor overige activiteiten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit wil zeggen dat wij ouders niet verplichten om bij te dragen met een bepaald bedrag en wij kinderen niet uitsluiten van bepaalde activiteiten als er geen bijdrage is geleverd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van de leerlingen kan via ons communicatieplatform Social Schools. Uiterlijk 8.15 uur begint dient de leerling afgemeld te zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Alleen bij bijzondere gelegenheden kunt u een vrije dag voor uw kind aanvragen. Deze gelegenheden zijn wettelijk vastgesteld. Wanneer u dit wilt, kunt u een formulier met verzoek tot vrijstelling schoolbezoek invullen, dat op school of op de website verkrijgbaar is. Alleen indien u een wettelijk geldige reden heeft, mogen wij uw kind vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Daarbuiten mag de school geen toestemming geven. Bij overtreding is de school verplicht de leerplichtambtenaar in te lichten en kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opstellen.

Het Ministerie van Onderwijs stelt de zomer- en kerstvakantie vast. Voor de overige vakanties geeft het ministerie een aanbeveling. De gezamenlijke besturen in de regio maken daarover definitieve afspraken die kunnen afwijken van de aanbevelingen. Het kan dus best zijn dat scholen voor voortgezet onderwijs of in een naburige gemeente een andere herfst-, voorjaars-, of meivakantie hebben. Op onze kalender en de website staan de vakanties zoals die in Waddinxveen (en vaak ook de nabije omgeving) gelden. We vragen u daar rekening mee te houden.

Informatie van de leerplichtambtenaar

Ieder schooljaar ontvangt de directie een aantal verzoeken van ouders voor verlof buiten de schoolvakanties om. De Leerplichtwet stelt nadrukkelijk dat het niet is toegestaan aan individuele leerlingen vakantiedagen te verlenen buiten het normale rooster om. Slechts in uitzonderlijke situaties is de schooldirecteur bevoegd om verlof (maximaal 2 weken) onder schooltijd te verlenen.

Voorwaarden:

- Indien vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders vakantie in een schoolvakantie niet mogelijk is, zoals seizoensgebonden werk. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Voorbeelden hiervan zijn een strandtenthouder of een eigenaar van een dierenpension etc.
- Het verlof is bestemd voor de enige gezamenlijke vakantie in dat schooljaar.
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken van het schooljaar.

In welke gevallen wordt geen vakantieverlof verleend:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode,
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Een verlofaanvraag dient 8 weken van te voren schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren beschikbaar op de website en op school.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

In onderstaande situaties kan de schooldirecteur verlof verlenen:

- Voor het bijwonen van de huwelijksvoltrekking van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad; in Nederland maximaal 1-2

schooldagen in het buitenland maximaal 5 schooldagen.

- Bij overlijden van bloed- of aanverwant; in de 1e graad maximaal 5 schooldagen in de 2e graad maximaal 2 schooldagen in de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad.
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.

Maximaal 1 schooldag

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn.

Religieuze feestdagen

Ouders die gebruik willen maken van verlof in verband met godsdienstige of levensovertuiging verbonden verplichtingen dienen dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school. Voor het toekennen dient de religieuze kalender te worden gevolgd. Hierbij moet gedacht worden aan bijv. Suikerfeest en Offerfeest. Voor religieuze feestdagen wordt 1 dag verlof gehanteerd.

Routing ongeoorloofd verzuim

Indien ouders hun kind(eren), laten verzuimen door onder schooltijd op vakantie te gaan is school verplicht hiervan melding (Luxe verzuim) te doen bij de leerplichtambtenaar. Deze maakt in opdracht van het Openbaar Ministerie proces-verbaal op. Door het OM wordt een geldboete opgelegd. Indien er eerder proces-verbaal voor luxe verzuim is opgemaakt zal bij herhaling een dagvaarding om voor de rechter te verschijnen volgen.

Leerplichtambtenaar: M. Weenink, Leerplicht@waddinxveen.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Open dag

Vanaf 2021 organiseren wij open dagen op de Dick Brunaschool. De grote vraag naar een plek op onze school zorgt ervoor dat we, samen met onze buurschool TOV, een aantal afspraken hebben gemaakt:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten kunnen altijd worden ingeschreven.
- Ouders/verzorgers kunnen hun kind voor één school aanmelden.
- Ouders/verzorgers kunnen tijdens de open dag zelf of twee weken na de open dag het aanmeldformulier inleveren tijdens het vaste inlevermoment.
- Via een lotingsysteem worden de beschikbare plekken ingevuld. Wij werken niet op volgorde van binnenkomst. Op deze manier heeft iedereen evenveel kans op een plek op een van de twee scholen.
- Op basis van postcode wordt het lotingsysteem georganiseerd. Gezinnen uit Park Triangel krijgen voorrang.
- Wanneer niet alle plekken vergeven zijn, wordt er een tweede open dag georganiseerd.
- Open dagen worden georganiseerd op volgorde van schooljaren.

Aanmelden en inschrijven

Na de open dag krijgen alle ouders/verzorgers een aanmeldformulier mee naar huis. Wanneer u dit formulier inlevert is uw kind officieel aangemeld op de betreffende school. Let op: aanmelding betekent geen garantie tot inschrijving. Het lotingssysteem bepaalt of uw kind(eren) daadwerkelijk worden ingeschreven. Alle ouders ontvangen hierover een bericht. In dit bericht staat vermeld of uw kind(eren) worden ingeschreven of op de wachtlijst komen te staan

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

Methode gebonden toetsen

Dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

Methode onafhankelijke toetsen

Dit zijn de Cito-lovs toetsen. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar afgenomen (E-toetsen). Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een analyse. In deze analyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaat het team en de intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Vervolgens worden deze interventies in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de Midden- en Eindtoetsen vindt er een evaluatie plaats.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

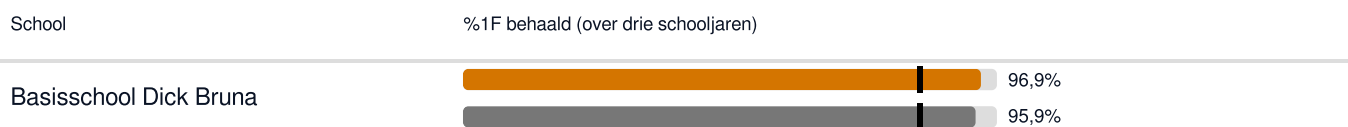
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De school werkt met alle leerlingen zoveel mogelijk handelingsgericht. Het uitgangspunt is hierbij "wat kan de leerling nu en wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te maken?". De Dick Brunaschool volgt de leerlingen gedurende hun gehele basisschoolloopbaan met het Leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito. Ieder jaar zijn er twee toetsmomenten en worden de resultaten met de ouders besproken. In groep zes en zeven wordt er met behulp van Onderwijs Transparant gekeken naar de ontwikkeling op voortgezet onderwijsniveau. In groep acht wordt aan de hand van het LVS en de centrale eindtoets bekeken welke school voor voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. De eindtoets is de laatste toets in de reeks; deze bekijkt nogmaals op welk niveau een leerling op de hoofdvakken presteert. De schoolscore van deze toets kan fluctueren. Dit is afhankelijk van het niveau van de leerlingen binnen de groep. Naast onderwijs in de schoolse vakken wordt in de school aandacht besteed aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. De school gaat hierbij uit van de methode "De Vreedzame School".

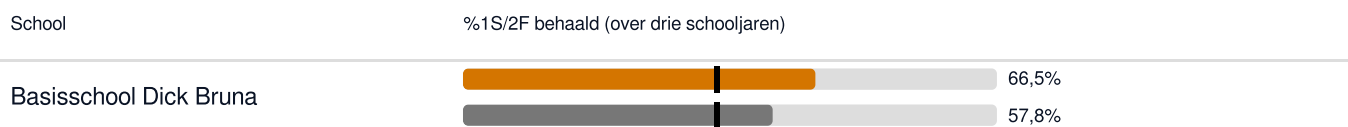
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Het tijdspad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden.

Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen. Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekervaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdspad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Op de Dick Brunaschool worden de schooladviezen besproken in een commissie.

Deze commissie bestaat voor de voorlopige schooladviezen (eind groep zeven) uit:

1. De directie
2. De intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep zeven

Voor de definitieve schooladviezen bestaat de commissie uit:

1. De directie
2. De intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep acht
4. De leerkrachten van groep zeven (optioneel)

Op de informatieavond geeft de leerkracht van groep acht een toelichting over de stap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	1,7%
vmbo-k	11,7%
vmbo-k / -(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	10,0%
havo / vwo	18,3%
vwo	18,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Veiligheid

Ontwikkeling

Wij zijn een Vreedzame School!

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten



De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De Dick Brunaschool is een schooljudoschool. Tijdens de judo staan de volgende waarden centraal: vertrouwen, samenwerken, weerbaarheid, beheersing, discipline, respect en natuurlijk heel veel plezier. De combinatie van bewegen en op een goede manier leren omgaan met elkaar heeft een positief effect op het klimaat in de klas en de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:00	12:00 - 14:05	14:05 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De groepen 7 en 8 : alle dagen 8.20-13.50 uur

Woensdag: Groepen 1/2 tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindercentra Quadrant**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Quadrant**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Dick Brunaschool werkt samen met Kindcentra Quadrant. Zij verzorgen de opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	31 augustus 2025

De studiedagen van dit schooljaar zijn: 26 augustus, 25 oktober, 13 februari, 31 maart, 28 mei en 1 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak